

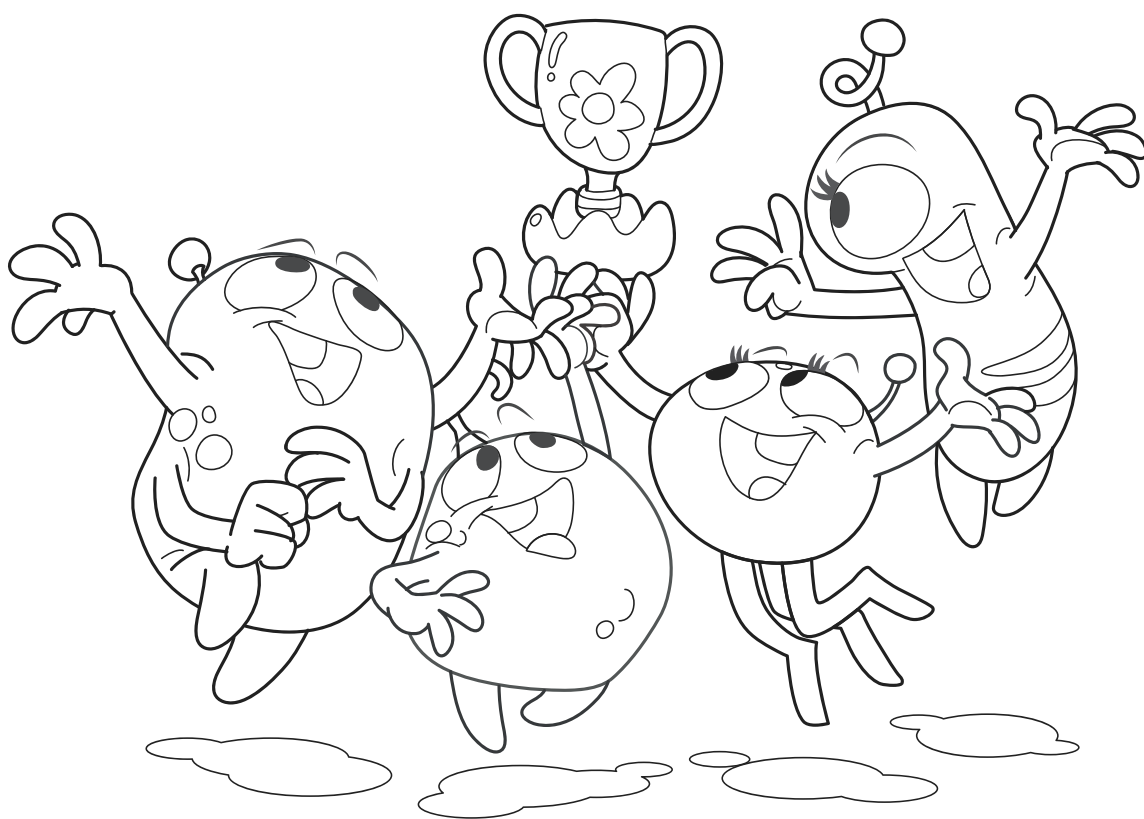
Det Här Fungerar!

Projekt för ettor i teknologifostran

Läroplansöversikt med tanke på lärområdet Det här fungerar!

Det nya lärområdet Det här fungerar! är utformat för alla förstaklassare i Finland. Utformningen har utgått från de delar i grunderna för läroplanen som handlar om nybörjarundervisningen. Förutom att utveckla teknologiskt kunnande och mångsidiga färdigheter fokuserar det cirka sju avsnitt långa mångvetenskapliga lärområdet också på samverkan och LUMA-ämnen.

I skolan integreras teknologiundervisningen i olika läroämnen och i undervisningen på ett övergripande sätt. Därför har ämnesgränser överskridits och teman och mål i läroplanen kombinerats på ett tvärvetenskapligt sätt även när detta lärområde har utvecklats. Lärområdet Det här fungerar! lyfter fram viktiga element i teknologifostran, såsom datalogiskt tänkande, teknologiskt byggande och hantverksmässigt arbete.



MÅNGSIDIGA FÄRDIGHETER

K1: Förmåga att tänka och lära sig

Elevernas aktivitet och förmåga att göra iakttagelser ska stärkas. Det ska finnas utrymme för att undra och komma till insikt. Eleverna ska handledas i att använda information till problemlösning och till att uppfinna. Deras fantasi ska berikas och de ska få känna glädje i lärandet. Eleverna ska uppmuntras att utveckla idéer tillsammans med andra. Deras intresse för den omgivande världen ska väckas och deras förmåga att strukturera, benämna och beskriva omgivningen stärkas. Eleverna ska handledas i att se sina framsteg och bli varse sina styrkor.

K2: Kulturell och kommunikativ kompetens

Eleverna ska handledas till positiv växelverkan och samarbete. De ska lära sig att agera flexibelt och bemöta andra med respekt och att följa goda vanor. Eleverna ska ges möjlighet att uppleva och tolka konst och kulturarvet. De ska uppmuntras till att uttrycka sig själva genom bl.a. matematiska symboler, bilder och andra visuella uttryck och genom drama, musik och rörelse. Projektet ska inkludera mångsidiga möjligheter att arbeta med händerna och att använda fantasi och uppfinningsrikedom.

K3: Vardagskompetens

Eleverna ska uppmuntras att ta hand om sig själva och andra, att öva färdigheter som är viktiga för det egna livet och den egna vardagen och att bidra till ökat välbefinnande i sin omgivning. De ska hjälpas att ta ansvar för eget och gemensamt arbete, och att utveckla sin sociala förmåga och förmågan att hantera sina känslor. Eleverna ska ges grundläggande kunskap om teknologi och handledning så att de kan göra förnuftiga teknologiska val. Eleverna ska handledas att göra val och att leva i enlighet med en hållbar livsstil.

K4: Multilitteracitet

Eleverna ska hjälpas att förstå många olika slag av kulturella uttryck genom bl.a. verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller genom kombinationer av dessa. Texterna tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form. Eleverna utvecklar förmågan att söka, kombinera, omforma, producera, presentera och kritiskt granska information i olika former, i olika kontexter och med hjälp av olika verktyg. Eleverna ska ges stöd att utveckla kritiskt tänkande och mediekunskap.

K5: Digital kompetens

Eleverna får lära sig att förstå centrala begrepp och principerna för hur digitala verktyg används och fungerar. Eleverna ges möjlighet att utveckla sin praktiska digitala kompetens när de utarbetar egna produkter och dokumenterar lärområdet. Eleverna övar sig att använda utrustning och program.

K6: Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Eleverna ska ges möjlighet att öva sig att arbeta självständigt och tillsammans med andra. De ska få hjälp med att se sitt arbete som en del av helheten. De ska lära sig ömsesidighet och att anstränga sig för att nå ett gemensamt mål. Eleverna ska få öva sig att anpassa sina egna idéer till andras. De ska lära sig att planera arbetsprocesser, ställa upp hypoteser, testa olika alternativ, arbeta långsiktigt och att värdesätta gemensamt arbete. Eleverna ska öva sig att hantera misslyckanden och besvikelser. De ska få bekanta sig med olika yrken och med entreprenörskap.

K7: Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Varje elevs delaktighet ska stärkas. Eleverna ska öva sig att fatta beslut och ta ansvar. Förmågan att förhandla och lösa konflikter ska få stöd. Eleverna ska få fundera över en hållbar framtid och öva saker som de själva kan göra för detta.



ÄMNESSPECIFIKA MÅL OCH INNEHÅLLSOMRÅDEN

Matematik

Ett logiskt, exakt och kreativt matematisk tänkande ska utvecklas hos eleverna. Elevernas förståelse av matematiska begrepp och strukturer ska ges stöd och deras förmåga att behandla information och lösa problem ska utvecklas.

I1 Matematiskt tänkande att finna likheter, skillnader och mönster, att jämföra och klassificera samt observera samband mellan orsak och verkan, att få kunskap om programmeringens grunder	M1 iver och intresse för matematik, att utveckla en positiv självbild och ett gott självförtroende M2 att göra matematiska observationer	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 2 och 4
I2 Tal och räkneoperationer förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas, uppdelningarna av talen 1–10	M6 att utveckla förståelsen av talbegreppet och principen för tiosystemet M7 principerna för de grundläggande räkneoperationerna M8 räknefärdigheter med naturliga tal	avsnitt 1, 3 och 4
I3 Geometri och mätning att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin, att studera kroppar och plana figurer, att bygga och rita, att mäta	M9 geometriska former M10 principen för mätning	avsnitt 4
I4 Informationsbehandling och statistik	M12 att skapa stegvisa instruktioner och följa dem	avsnitt 2, 5 och 7



Omgivningslära

Elevernas nyfikenhet och intresse för olika fenomen i omgivningen ska väckas genom uppgifter där man på ett lekfullt sätt löser problem och gör undersökningar. Dessutom får de öva sig att strukturera och benämna omgivningen samt företeelser som anknyter till det egna välbefinnandet och den egna tryggheten och säkerheten.

I1 Att växa och utvecklas att främja emotionella färdigheter och psykiskt välbefinnande, att respektera sig själva och andra	M10 förmåga att arbeta i grupp, emotionella färdigheter, respekt för sig själv och andra M14 att uttrycka sig och att motivera sina åsikter	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 2
I2 Livet hemma och i skolan livet hemma och i skolan, att öva att röra sig på ett säkert sätt, att beskriva fenomen och teknik, hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att förhindra mobbning	M11 att utnyttja informations- och kommunikationsteknik för att dokumentera och presentera observationer	avsnitt 1–7
I3 Närmiljön och dess förändringar att iaktta olika naturmiljöer och byggda miljöer	M13 att strukturera omgivningen, den mänskliga verksamheten och fenomen som förekommer i den	avsnitt 4
I4 Att undersöka och experimentera problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet	M4 att undersöka och röra sig i sin närmiljö M7 att beskriva, jämföra, klassificera och namnge fenomen, material och situationer M9 att på ett mångsidigt sätt bekanta sig med vardagsteknik samt att tillsammans pröva, upptäcka, bygga och skapa nytt	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 3, 5 och 7
I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv att fundera över vad som gör en människa glad och på gott humör		avsnitt 2
I6 Att träna en hållbar livsstil att ta hand om sina egna och gemensamma saker, att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall	M3 att utveckla känsla för miljön samt agera på ett hållbart sätt	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 1 och 4



Slöjd

Eleverna ska utveckla sådana kunskaper och färdigheter som behövs för att planera, skapa och uttrycka sig genom slöjd. Eleverna ska uppmuntras och handledas att planera och framställa slöjdprodukter med olika material. De ska också få hjälp att utveckla förmågan att ta initiativ och koncentrationsförmågan.

I1 Att hitta en idé att utgå från känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen, att ta hjälp av olika visuella och materiella metoder, att undersöka rörelse och balans, att utveckla form, färg och yta	M1 att väcka nyfikenhet för kreativt och experimentellt slöjdarbete	avsnitt 1–7
I2 Att pröva att pröva på olika material, att planera och vidare bearbeta produkter	M4 att introducera olika material, att arbeta på ett ansvarsfullt och säkert sätt	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 4 och 5–7
I3 Att planera att göra upp en plan för hela slöjdprocessen, att öva sig att beskriva processen och produkten	M2 en hel slöjdprocess, att berätta om den färdiga produkten M3 att planera och framställa slöjdprodukter eller alster	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 5–7
I4 Att tillverka att tillverka slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer, att använda olika slöjdrederkap	M5 att utveckla sin självkänsla genom att lyckas, förstå och hitta på lösningar	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 4 och 5–7
I5 Att dokumentera att introducera digitala verktyg som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen	M3 M5	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 5 och 6
I6 Att bedöma självbedömning och kamratbedömning under processens gång, att lära sig att ge respons	M5	avsnitt 1–7



Svenska och litteratur

Eleverna ska ges stöd att lära sig grundläggande läs- och skrivfärdigheter och att bli intresserade av barnlitteratur och berättelser. Eleverna ska uppmuntras att uttrycka sig.

I1 Att kommunicera med hjälp av diskussioner, kommunikationsövningar och drama behandlas bl.a. barnlitteratur och medietexter	M2 att utveckla språk och fantasi, kommunikations- och samarbetsförmåga M3 att stödja elevens lust och vilja att uttrycka sig genom bl.a. drama	avsnitt 1–7
I2 Att tolka texter de element som behövs vid läsning (ljud, bokstäver), att iaktta berättelser, att återge en text med egna ord, att arbeta med bl.a. barnlitteratur och medietexter	M5 att utveckla läsförmågan M8 att utnyttja (barn)litteratur och medietexter, positiva läsupplevelser	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 1
I3 Att producera texter att rita/forma bokstäver, att använda fantasi, att berätta, att beskriva sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser i tal, skrift och bild	M9 att berätta, att uttrycka åsikter M10 skrivfärdighet, även i multimediala miljöer	avsnitt 1–7, särskilt avsnitt 1
I4 Att förstå språk, litteratur och kultur att stärka den språkliga medvetenheten genom att laborera med talat språk, att läsa och lyssna till skrivna texter, såsom barnlitteratur och medietexter	M12 att utveckla språklig medvetenhet	avsnitt 1–7

Dessutom ingår mål och innehållsområden för åtminstone musik, gymnastik och bildkonst!

